

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „PUŠYNĖLIS“
DIREKTORĖS ERIKOS LIAUKONIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-25 Nr. 12-42-685
Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Pušynėlis“ 2025-2027 metų strateginio plano 1 tikslą: **„Pagerinti ugdymo kokybę, stiprinant mokytojų profesines kompetencijas, taikant naujus ugdymo metodus bei plėtojant inovatyvių mokymo metodų praktikas socialinėje partnerystėje“**. 2025 m. siekėme pagilinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesines kompetencijas, diegiant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo turinį ir taikant inovatyvius ugdymo metodus : Įvykę pokyčiai:

- ✓ Įgyvendinama Tarptautiškumo strategija 2023-2027 m. skirta padidinti tarptautiškumo plėtrą, leisti tikslingai tobulinti įstaigos vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijas tarptautinių mokymų ir projektų metu. Deleguoti 3 mokytojai į Erasmus+ projekto stebėjimo vizitus Bulgarijoje, Turkijoje, Amsterdame. Sustiprinta partnerystė su Erasmus+ konsorciumo įstaigomis.
- ✓ Tęsiama konsorciumo veikla. Erasmus+ respublikinėje metodinėje praktinėje konferencijoje „Laimingas darželis „Tarpkultūrinio bendradarbiavimo horizontai“ pristatyta bendradarbiavimo patirtis, praktinės įžvalgos ir šiuolaikinės strategijos, kuriant „Laimingo kiekvienam“ darželio modelį. Plėtojama sąmoningo dėkingumo strategija.
- ✓ Sukurtas socialinės partnerystės tinklas su 4 Kauno ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys. Organizuotas Kauno miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinis renginys „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo patirtys: kontekstų kūrimas“. Renginio metu inicijuotas gerosios patirties sklaidos procesas ir pasidalyta praktiniais ugdymo kontekstų kūrimo pavyzdžiais.
- ✓ Įstaigai oficialiai patvirtintas sveikatą stiprinančios mokyklos statusas, galiojantis iki 2030 m. Parengta lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos žemėlapis“, skirta 2026–2030 m. laikotarpiui.
- ✓ Parengtas ir įdiegtas ikimokyklinio ugdymo planavimo modelis, užtikrinantis sėkmingą atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą. Atlikta ugdymo turinio planavimo situacijos analizė, identifikuotos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys.
- ✓ Suformuota įstaigos ugdymo kokybės samprata, orientuota į sumanaus, kūrybingo ir aktyvaus vaiko ugdymą bei tikslingą esminių vaiko galių plėtotę.
- ✓ Aktualizuotas ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų stebėsenos aprašas. Įdiegtas inovatyvus vertinimo modelis, išplečiant praktinius vaiko pasiekimų fiksavimo metodus bei

sisteminę patirties analizę. Sustiprintos mokytojų vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo bei ugdymo proceso analizės kompetencijos.

- ✓ Ugdytiniai yra tapę respublikinių, miesto konkursų laureatai. Atskleisti vaikų pasiekimai ir pripažinimas respublikiniame mažųjų skaitovų konkurse „Spalvingoje eilėraščių pievelėje“ 2 ugdytinės tapo laureatėmis. Respublikiniame vaikų piešinių konkurse „Matau muziką“ 1 ugdytinė tapo laureatė. Šie pasiekimai atskleidė įstaigos inovatyvumą, bendruomeniškumą ir gebėjimą ugdyti vaikų kompetencijas bei kūrybiškumą.
- ✓ Atliktas tėvų (globėjų) nuomonės tyrimas dėl teikiamų paslaugų kokybės: 97,8 proc. respondentų ugdymo kokybę įstaigoje vertina (labai gerai ir gerai). Remiantis Švietimo valdymo informacinės sistemos (ŠVIS) duomenimis, įstaigos aprūpinimas inovatyviomis ugdymo(si) priemonėmis siekia 96,78 proc.

Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Pušynėlis“ 2025-2027 metų strateginio plano 2 strateginį tikslą: **„Sustiprinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, sukuriant bendruomenės įtraukties kultūrą“**. 2025 m. siekėme užtikrinti nuolatinės, aktualios informacijos teikimą apie įtrauktį bendruomenės nariams“. Įgyvendinant šį tikslą pasiekti šie pokyčiai:

- ✓ Sukurtas mentorystės tinklas tarp mokytojų, švietimo pagalbos specialistų bei mokinio padėjėjų apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo strategijas, gerąsias praktikas. Sustiprinti reflektavimo, problemų sprendimo gebėjimai, leidžiantys greičiau atpažinti specialiųjų poreikių vaikus.
- ✓ Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su logopedinės pagalbos centru „Čerškutis“ dėl sustiprintos švietimo pagalbos vaikams su dideliais specialiaisiais poreikiais teikimo.
- ✓ Sukurta įtrauki ugdymosi aplinka, užtikrinanti visapusišką vaiko galių plėtotę per ilgalaikius ugdymo kaitos projektus „Nekeista man, kai tu sakai: pasaulį aš matau savaip“ bei „Niekas negali liūdėti, jei turi noro judėti“.
- ✓ Sėkmingai realizuota gabių vaikų programa „Kūrybiniai dialogai. Tapatumo paieškos“. Programos metu sudarytos sąlygos vaikų saviraiškai, tyrinėjimams bei emocijų raiškai per įvairiapuses patirtines veiklas.
- ✓ Atliktas tėvų (globėjų) nuomonės tyrimas dėl vaikų savijautos įstaigoje: 94 proc. respondentų vaikų emocinę būseną ir savijautą lopšelyje-darželyje vertina palankiai (labai gerai ir gerai).
- ✓ Parengtas vaikų poilsio organizavimo modelis bei metodinės rekomendacijos pedagogams „Praktiniai patarimai mokytojams: nemiegančių vaikų užimtumui“, užtikrinantys individualizuotą požiūrį į vaiko poilsio poreikius.
- ✓ Parengtos metodinės rekomendacijos mokinio padėjėjams dėl darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių bei skirtingų galių vaikais, siekiant užtikrinti ugdymo proceso prieinamumą ir kokybę.
- ✓ Pravestas mokymų ciklas įstaigos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams „Ženkla, įspėjantys apie poreikį vaikui pritaikyti specialųjį ugdymą, šių ženklų atpažinimo svarbą“. Pagilintos kompetencijos, kaip atpažinti ir laiku suteikti reikiamą švietimo pagalbą vaikui.

Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Pušynėlis“ 2025-2027 metų strateginio plano 3 strateginį tikslą: **„Kurti saugią, šiuolaikišką, modernią, įgalinančią ugdytis vaikų darželio ugdymo(si) aplinką.“**. 2025 m.

siekėme kurti šiuolaikišką, orientuotą į gerą vaiko savijautą vidaus ir lauko edukacinę ugdymo(si) aplinką. Įvykę šie pokyčiai:

- ✓ Modernizuotos edukacinės erdvės: trijose grupėse įrengtos ir relaksacijos bei sensorikos priemonėmis papildytos uždarnos erdvės, skirtos vaikų emocinei pusiausvyrai ir pojūčių lavinimui.
- ✓ Sustiprintas skaitmeninis raštingumas: trijose ikimokyklinio ugdymo grupėse bei pagalbos mokiniui specialisto kabinete aplinka praturtinta inovatyviomis skaitmeninėmis priemonėmis, tikslingai ugdant vaikų skaitmeninį sumanumą.
- ✓ Abiejose priešmokyklinio ugdymo grupėse atnaujintos skaitymo ir pažinimo erdvės, integruojant skaitmeninius gaublius bei kitas technologines priemones, skatinančias aktyvų tyrinėjimą ir sumanaus vaiko kompetencijų augimą.
- ✓ Išplėtotą lauko edukacinę infrastruktūrą: lauko erdvėse sukurta darni ekosistema vaikų tyrinėjimams, pasitelkiant edukacines priemones „Elfų pievelė“, „Maumedžio slėnis“ bei „Emocijų ir tradicijų takas“. Šie objektai sistemiskai prisideda prie vaikų emocinio intelekto plėtos, gamtamokslinio pažinimo, kalbinių įgūdžių bei kūrybinės vaizduotės stimuliavimo.
- ✓ Muzikos erdvės atnaujinimas. Įsigyta muzikos instrumentai bei šiuolaikiška garso sistemos įranga.
- ✓ Įrengta sporto aikštelė. Užtikrinta prasminga sportinė veikla vaikams lauke.
- ✓ Įrengta vėsinimo sistema. Užtikrinta tinkama higienos normų, saugi aplinką vaikams bei darbuotojams.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus Sudarytos tinkamos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove	Nuo 2025-09-01 priimti visi 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai pagal gautus prašymus, nėra nepatekusių. Iki 2025-03-01 parengtas Kauno lopšelio-darželio „Pušynėlis“ kultūrinės ir kalbinės įvairovės vaikų integracijos algoritmas įstaigoje.	Priimti visi 2-mečiai ir 3-mečiai, 4-mečiai vaikai. Užtikrintas vietų prieinamumas visiems prašymus pateikusiems tėvams. Įvykdyta Parengtas Kauno lopšelio-darželio „Pušynėlis“ kultūrinės ir kalbinės įvairovės vaikų integracijos algoritmas įstaigoje. Užtikrinta sėkminga vaikų socialinė, emocinė, kalbinė adaptacija įstaigoje.

		Nuo 2025-05-01 taikomos daugiakalbės IKT priemonės „Story Weaver“ ir „Duolingo ABC“ ugdytis ir bendrauti skirtingų kultūrų vaikams.	Jvykdyta 2 grupėse taikomos daugiakalbės IKT priemonės „Story Weaver“ ir „Duolingo ABC“ ugdytis ir bendrauti skirtingų kultūrų vaikams. Sklandesnė vaikų iš kitų kultūrų integracija. Parengtos metodinės rekomendacijos įstaigos mokytojams „Kaip dirbti su kitataučiais vaikais? Rekomendacijos skirtos mokytojams praplėsti pedagoginę patirtį, vaikams – gerinti kalbinius ir socialinius įgūdžius.
Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.		Nuo 2025-09-01 atnaujinta specialiųjų poreikių vaikų pasiekimų vertinimo sistema. Iki 2025-04-01 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su logopedinės pagalbos centru „Čerškutis“ dėl sustiprintos švietimo pagalbos vaikams su dideliais specialiaisiais poreikiais teikimo.	Jvykdyta ir viršinta Įstaigoje atnaujinta specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pasiekimų vertinimo sistema, kuri remiasi individualizuotos pažangos stebėjimo modeliu, užtikrinančiu objektyvų ir teisingą kiekvieno vaiko pasiekimų fiksavimą pagal jo asmenines galias. Pedagogams leidžia tiksliau pritaikyti ugdymo turinį. Jvykdyta Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su logopedinės pagalbos centru „Čerškutis“ dėl sustiprintos švietimo pagalbos vaikams su dideliais specialiaisiais poreikiais teikimo. Organizuota švietimo pagalbos specialistų metodinių priemonių paroda tėvams „Aš galiu..“ Pristatytos galimybės, kaip

			specialistų naudojamas priemonės praktiškai taikyti namuose, padedant vaikams, turintiems kalbėjimo ir elgesio sutrikimų. Jvykdyta ir viršinta Parengtos metodinės rekomendacijos mokinio padėjėjoms dėl darbo su specialiujų ugdymosi poreikių bei skirtingų galių vaikais, siekiant užtikrinti ugdymo proceso prieinamumą ir kokybę. Inicijuota ir organizuota 4 prevencinių renginių ciklas vaikams „Skirtingi-kartu“. Padidėjus vaikų su spec. poreikiais, gautas 0,25 etato specialiojo pedagogo etatas. Jvykdyta ir viršinta Parengtas vaikų poilsio organizavimo modelis bei metodinės rekomendacijos pedagogams „Praktiniai patarimai mokytojams: nemiegančių vaikų užimtumui“, užtikrinantys individualizuotą požiūrį į vaiko poilsio poreikius. Jvykdyta Labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vaikų savijautą vertina ne mažiau kaip 94 proc. tėvų (globėjų) (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė 94 proc.). Jvykdyta
1.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant	Sudarytos sąlygos nemiegantiems vaikams. Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis	Iki 2025-09-01 parengtos rekomendacijos mokinio padėjėjoms darbui su įvairių poreikių ir galių vaikais. Iki 2025-03-01 priimti susitarimai dėl poilsio organizavimo įstaigoje, sudarytos sąlygos vaikų poilsiui pagal poreikį. Iki 2025-05-31 rekomendacijos mokytojams „Praktiniai patarimai mokytojams: nemiegančių vaikų užimtumui“. Iki 2025-12-01 labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vaikų savijautą vertina ne mažiau kaip 94 proc. tėvų (globėjų) (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė 94 proc.).	Atnaujinta įstaigos ugdymo kokybės samprata, orientuota į sumanaus, kūrybiško ir aktyvaus vaiko

atnaujintą ikimokyklinio priešmokyklinio ugdymo turinį.	ir skatinančios patirtinę veiklą	Nuo 2025-02-01 plėtojamas naratyvinis žaidimas, pagerinta vaikų pasiekimų sritis kūrybiškumas, mokėjimas mokytis. Nuo 2025-01-02 iki 2025-12-20 koordinuojama STREAM draugų klubo veikla, plėtojanti vaikų patirtinę veiklą. Iki 2025-12-31 išlaikyta stabili vadovų (įstaigos) labai gerai ir gerai ugdomosios veiklos vertinimo dalis nuo bendro ikimokyklinio ir priešmokyklinio	ugdymą bei tikslingą septynių esminių vaiko galių plėtotę. Įdiegtas vaiko individualios pažangos stebėsenos įrankis, leidžiantis reguliariai fiksuoti ir analizuoti septynių esminių galių dinamiką bei vertinti ugdymo kokybės pokytį pagal atnaujintos sampratos kriterijus. Įvykdyta ir viršinta Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendintas ugdymo kaitos projektas „Mums kurti, žaisti yra smagu, atrasti nauja – įdomu“. Sukurtos sąlygos NEPL žaidimo plėtotei, pagerintas vaikų kūrybiškumas, mokėjimas mokytis gebėjimai. Įvykdyta Koordinuota STREAM draugų klubo veikla, plėtojanti vaikų patirtinę veiklą. Organizuota apvaliojo stalo diskusija su Kauno 4 ikimokyklinio ugdymo įstaigomis „STREAM metodo taikymas ugdymo procese. Reikšmė ir vertė“. Įstaigoje inicijuota metodinė diena „Pasidalinkime savo sėkme...“. Įvykdyta ir viršinta Išlaikyta stabili vadovų (įstaigos) labai gerai ir gerai ugdomosios veiklos vertinimo dalis nuo bendro ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymuisi skirtų veiklų skaičiaus, 1
--	---	--	--

		ugdymuisi skirtų veiklų skaičiaus, 1 proc. (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė 21 proc.). Iki 2025-03-30 atnaujintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų aprašas. Nuo 2025-04-01 taikomas atnaujintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas. Išplėtoti praktiniai vaiko pasiekimų fiksavimo metodai ir patirties analizė. Iki 2025-04-01 parengta Gabių ar(ir) talentingų vaikų programa „Kūrybiniai dialogai. Tapatumo paieškos“ vaikų asmeninės pažangos, gebėjimų atskleidimui	proc. (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė 21 proc.). Jvykdyta Atnaujintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų aprašas. Jvykdyta Jdiegtas inovatyvus vertinimo modelis, išplečiant praktinius vaiko pasiekimų fiksavimo metodus bei sistemingą patirties analizę. Sustiprintos mokytojų vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo bei ugdymo proceso analizės kompetencijos. Jvykdyta Parengta Gabių ar(ir) talentingų vaikų programa „Kūrybiniai dialogai. Tapatumo paieškos“ vaikų asmeninės pažangos, gebėjimų atskleidimui. Dalyvauta tarptautinėje iniciatyvoje projekte „Matau tave 2025 m.“ Jstaigoje organizuotas respublikinis gabių vaikų šokiui konkursas „Draugystės tiltai - 2025m.“. Jvykdyta ir viršinta
	Jtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą Užtikrinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis	Iki 2025-12-20 ne mažiau kaip 86 proc. Iki 2025-12-20 ne mažiau kaip 92 proc. (pasiektos STRAPIS planinės reikšmės).	Užtikrinta nuosekli ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų raida, pasiekiant 92 proc. ugdytinių pažangos ir pasiekimų lygį priešmokykliniame ugdyme bei 87 proc. ikimokykliniame ugdyme. Šis rezultatas pasiektas per

			tikslingą septynių esminių vaiko galių plėtotę, kuri pilnai atitinka ir viršija STRAPIS strateginio plano nuostatas bei užtikrina visapusišką vaiko brandą. Įvykdyta ir viršinta Labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vaikų ugdymo kokybę vertina ne mažiau kaip 97,8 proc. tėvų (globėjų) (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė 94 proc.). Įvykdyta ir viršinta
1.3. Plėtoti socialinę partnerystę, ugdymo kaitos iniciatyvas, stiprinant vaikų socialinio emocinio ugdymo srities pasiekimus.	Išplėtotą socialinę partnerystę, įgyvendintą sąmoningo dėkingumo strategiją, pagerinti vaikų socialinio emocinio ugdymo pasiekimai	Iki 2025-12-01 Iki 2025-12-01 labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vaikų ugdymo kokybę vertina ne mažiau kaip 94 proc. tėvų (globėjų) (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė 94 proc.).	Įgyvendinant Erasmus+ akreditacijos projektą „Laimingo kiekvienam darželio modelio kūrimas“, plėtojama sąmoningo dėkingumo strategija. Įgyvendinant Erasmus+ akreditacijos projektą „Laimingo kiekvienam darželio modelio kūrimas“, plėtojama sąmoningo dėkingumo strategija. Įgyvendinant Erasmus+ akreditacijos projektą „Laimingo kiekvienam darželio modelio kūrimas“, plėtojama sąmoningo dėkingumo strategija. Deleguoti 3 mokytojai į Erasmus+ projekto stebėjimo vizitus Bulgarijoje, Turkijoje, Amsterdame. Sustiprinta partnerystė su Erasmus+ konsorciūmo įstaigomis. Respublikinėje metodinėje praktinėje konferencijoje „Laimingas darželis „Tarpkultūrinio bendradarbiavimo horizontai“ pristatyta bendradarbiavimo patirtis, praktinės įžvalgos ir šiuolaikinės strategijos, kuriant „Laimingo kiekvienam“ darželio modelį. Plėtojama sąmoningo dėkingumo strategija. Įvykdyta ir viršinta

		Iki 2025-12-31 sukurtas socialinės partnerystės tinklas su 4-mis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, orientuotos į ugdymo(si) aplinkų kūrimą, inovatyvių mokymo(si) metodų taikymą.	Sukurtas socialinės partnerystės tinklas su 4-mis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, orientuotos į ugdymo(si) aplinkų kūrimą, inovatyvių mokymo(si) metodų taikymą. Organizuotas Kauno miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinis renginys „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo patirtys: kontekstų kūrimas“. Renginio metu inicijuotas gerosios patirties sklaidos procesas ir pasidalyta praktiniais ugdymo kontekstų kūrimo pavyzdžiais savivaldybės lygmeniu. Įvykdyta ir viršinta Atliktas grupių erdvių pertvarkymas, orientuotas į daugiaplanių patirtinės veiklos centrų sukūrimą. Modernizuota aplinka įgalina lankstų žaidimų scenarijų įgyvendinimą, skatina vaikų savarankiškumą bei užtikrina tikslingą septynių esminių galių plėtotę per aktyvų aplinkos tyrinėjimą. Parengta lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos žemėlapis“, skirta 2026–2030 m. laikotarpiui. Įstaigai oficialiai patvirtintas sveikatą stiprinančios mokyklos
	Įgyvendintos naujos ugdymo kaitos iniciatyvos kuriant vaikų ugdymui(si) palankią aplinką.	Nuo 2025-03-01 grupių erdvės pertvarkytos vaikų patirtinės veiklos ir žaidimų įvairovės skatinimui.	

		Pagerinta 2 proc. vaikų pažanga ir pasiekimai emocijų suvokimo ir raiškos, savivokos ir savikontrolės srityse.	statusas, galiojantis iki 2030 m Įvykdyta ir viršinta Įgyvendinus tikslines socialinio ir emocinio ugdymo programas, fiksuotas 2 proc. ugdytinių pasiekimų augimas savivokos, emocijų valdymo ir savikontrolės srityse. Įvykdyta
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Prležastys, rizikos
2.1. -	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
-	.

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4X

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Viešųjų pirkimų organizavimas
7.2. Vidaus kontrolės politikos įgyvendinimas

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Išlaikyti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	Grupėse išlaikytas tikslinis užpildymo procentas - 95%.	- Nuo 2026-09-01 grupės užpildytos ne mažiau kaip 95 %. - Per 2026 m. gauta ne mažiau kaip 45 nauji tėvų prašymai. - Nuo 2026-09-01 ne daugiau kaip 6 laisvos vietos.
	Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių procentinė dalis	- I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 90 % ugdymo sutarčių. - II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 95 % ugdymo sutarčių.
	Išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	- Iki 2026-12-01 parengta ir išplatinta 4 informavimo priemonės (pranešimai, naujienlaiškiai, atvirų durų dienos, informacijos sklaida). - Iki 2026-12-01 įstaigoje taikoma ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos veiklos gerinimui. - Iki 2026-12-01 parengtas 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymas. - Teigiamų atsiliepimų dalis (90 % nuo visų gautų).
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu)	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 90 % tėvų (globėjų) vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).

	vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	- Iki 2026-12-31 pagal poreikį 100 % vaikų, turinčių EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, VGK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą. - Iki 2026-12-31 100 % KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES, per nustatytą terminą. - Iki 2026-12-31 sudarytas tikslus VGK posėdžių ir dokumentų teikimo kalendorius, kad 100 % vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sunkumų (ESS) bei didelius ugdymosi poreikius, išrašai pasiektų tarnybą per nustatytą terminą.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 92 % tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Užtikrinti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.	- Parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui. - Mokytojai aprūpinti priemonėmis, reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti.	Iki 2026-12-31 parengtos rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.
	- Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 80% mokytojų taiko įvairias priemones įtraukti ugdymosi kontekstų kūrimui. Taikomos diferencijuotos, sensorinės, vizualinės, žaidybines ir skaitmeninės ugdymo priemonės. - Iki 2026-12-31 praktikuojami Gerosios patirties mainai, 85% mokytojų kuria lankščius, į vaiko patirtį orientuotus edukacinius kontekstus. - Nuo 2026-12-20 vadovų stebėtose veiklose ne mažiau 80% mokytojų taiko ugdymo strategijas, palaikančias žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą.	- Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 80% mokytojų taiko įvairias priemones įtraukti ugdymosi kontekstų kūrimui. Taikomos diferencijuotos, sensorinės, vizualinės, žaidybines ir skaitmeninės ugdymo priemonės. - Iki 2026-12-31 praktikuojami Gerosios patirties mainai, 85% mokytojų kuria lankščius, į vaiko patirtį orientuotus edukacinius kontekstus. - Nuo 2026-12-20 vadovų stebėtose veiklose ne mažiau 80% mokytojų taiko ugdymo strategijas, palaikančias žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą.
	Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus.	Iki 2026-12-20 įgyvendintas ugdymo kaitos projektas su penkiomis Kauno ikimokyklinėmis ugdymo įstaigomis. Partnerių dėka sustiprinti ugdymo kontekstai.
	Pastebimas vaikų pažangos augimas įvairiose kompetencijų srityse.	Iki 2026-12-31 87 % vaikų, pasiekusiųjų amžių atitinkančią ūgtį dalis, nuo bendro

		jų skaičiaus. (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas
9.2. Ekstremali situacija

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įstaigos taryba Erikos Liaukonienės, Kauno lopšelio-darželio „Pušynėlis“ direktorės, 2025 metų veiklos ataskaitą vertina labai gerai. Direktorė kryptingai įgyvendino 2025–2027 m. strateginio plano tikslus, pasiekė visus numatytus rezultatus ir įgyvendino suplanuotas priemones. Ji didelį dėmesį skyrė ugdymo kokybei, įtraukiai aplinkai, inovatyvioms metodikoms ir bendruomeniškumo stiprinimui.

Įstaigoje užtikrintas ugdymo(si) prieinamumas visiems vaikams, įgyvendintos naujos įtraukiojo ugdymo priemonės, taikomos daugiakalbės IKT priemonės „Story Weaver“ ir „Duolingo ABC“, skatinančios skirtingų kultūrų vaikų bendravimą ir integraciją. Parengtas vaikų poilsio organizavimo modelis ir metodinės rekomendacijos pedagogams „Praktiniai patarimai mokytojams: nemiegančių vaikų užimtumui“, užtikrinančios individualizuotą požiūrį į vaiko poilsio poreikius.

Sėkmingai diegta atnaujinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio strategija, plėtojami inovatyvūs ugdymo metodai NEPL, koordinuota STREAM draugų klubo veikla, įgyvendinti ugdymo kaitos projektai, sudarytos sąlygos žaidimo ir kūrybiškumo plėtrai. Pagal septynių esminių vaiko galių modelį pasiektas 87 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos lygis.

Įstaiga aktyviai plėtoja socialinę partnerystę ir tarptautinį bendradarbiavimą, dalyvauja Erasmus+ konsorciumo veiklose, organizuoja metodinius renginius, sukūrė socialinės partnerystės tinklą su 4 Kauno ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. Diegiama sąmoningo dėkingumo strategija, pagerinta vaikų socialinio ir emocinio ugdymo kokybė, fiksuotas 2 proc. pažangos augimas emocijų valdymo ir savivokos srityse. Didelis dėmesys skirtas vaikų sveikatai, fiziniam aktyvumui ir saugumui: įrengta sporto aikštelė, modernizuotos ugdymo erdvės, sensorikos ir muzikos priemonės, sukurtas sveikatos stiprinimo modelis „Sveikatos žemėlapis“ su oficialiu sveikatą stiprinančios mokyklos statusu iki 2030 m.

7 ugdytiniai tapo respublikinių ir miesto konkursų laureatais, tėvų apklausos rodo aukštą pasitenkinimą – 97,8 proc. vertina ugdymo kokybę labai gerai ir gerai.

Lopšelio-darželio pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Jadvyga Bulotienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes įstaigos grupės pilnai sukomplektuotos; taikomos naujos įtraukiojo

ugdymo, daugiakalbės IKT priemonės, išplėtota lauko edukacinė infrastruktūra; priimti sprendimai dėl individualizuoto požiūrio į vaiko poilsio poreikius užtikrinimo; ugdymo kokybės siekiama, pritaikant tarptautinę patirtį ir kryptingu darbuotojų kvalifikacijos kėlimo organizavimu.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas)

(parašas)

Ona Gucevičienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-20

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2026-02-25

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Erika Liaukonienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-27

(data)