

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „PUŠYNĖLIS“
DIREKTORĖS ERIKOS LIAUKONIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

_____ Nr. _____
Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Pušynėlis“ 2025-2027 metų strateginio plano 1 tikslą: **„Pagerinti ugdymo kokybę, stiprinant mokytojų profesines kompetencijas, taikant naujus ugdymo metodus bei plėtojant inovatyvių mokymo metodų praktikas socialinėje partnerystėje“**. 2025 m. siekėme pagilinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesines kompetencijas, diegiant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo turinį ir taikant inovatyvius ugdymo metodus : Įvykę pokyčiai:

- ✓ Įgyvendinama Tarptautiškumo strategija 2023-2027 m. skirta padidinti tarptautiškumo plėtrą, leisti tikslingai tobulinti įstaigos vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijas tarptautinių mokymų ir projektų metu. Deleguoti 3 mokytojai į Erasmus+ projekto stebėjimo vizitus Bulgarijoje, Turkijoje, Amsterdame. Sustiprinta partnerystė su Erasmus+ konsorciumo įstaigomis.
- ✓ Tęsiama konsorciumo veikla. Erasmus+ respublikinėje metodinėje praktinėje konferencijoje „Laimingas darželis „Tarpkultūrinio bendradarbiavimo horizontai“ pristatyta bendradarbiavimo patirtis, praktinės įžvalgos ir šiuolaikinės strategijos, kuriant „Laimingo kiekvienam“ darželio modelį. Plėtojama sąmoningo dėkingumo strategija.
- ✓ Sukurtas socialinės partnerystės tinklas su 4 Kauno ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys. Organizuotas Kauno miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinis renginys „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo patirtys: kontekstų kūrimas“. Renginio metu inicijuotas gerosios patirties sklaidos procesas ir pasidalyta praktiniais ugdymo kontekstų kūrimo pavyzdžiais savivaldybės lygmeniu.
- ✓ Įstaigai oficialiai patvirtintas sveikatą stiprinančios mokyklos statusas, galiojantis iki 2030 m. Parengta lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos žemėlapis“, skirta 2026–2030 m. laikotarpiui.
- ✓ Parengtas ir įdiegtas ikimokyklinio ugdymo planavimo modelis, užtikrinantis sėkmingą atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą. Atlikta ugdymo turinio planavimo situacijos analizė, identifikuotos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys.
- ✓ Suformuota įstaigos ugdymo kokybės samprata, orientuota į sumanaus, kūrybingo ir aktyvaus vaiko ugdymą bei tikslingą esminių vaiko galių plėtotę.
- ✓ Aktualizuotas ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų stebėsenos aprašas. Įdiegtas inovatyvus vertinimo modelis, išplečiant praktinius vaiko pasiekimų fiksavimo metodus bei

sisteminę patirties analizę. Sustiprintos mokytojų vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo bei ugdymo proceso analizės kompetencijos.

- ✓ Ugdytiniai yra tapę respublikinių, miesto konkursų laureatai. Atskleisti vaikų pasiekimai ir pripažinimas respublikiniame mažųjų skaitovų konkurse „Spalvingoje eilėraščių pievelėje“ 2 ugdytinės tapo laureatėmis. Respublikiniame vaikų piešinių konkurse „Matau muziką“ 1 ugdytinė tapo laureatė. Šie pasiekimai atskleidė įstaigos inovatyvumą, bendruomeniškumą ir gebėjimą ugdyti vaikų kompetencijas bei kūrybiškumą.
- ✓ Atliktas tėvų (globėjų) nuomonės tyrimas dėl teikiamų paslaugų kokybės: 97,8 proc. respondentų ugdymo kokybę įstaigoje vertina (labai gerai ir gerai). Remiantis Švietimo valdymo informacinės sistemos (ŠVIS) duomenimis, įstaigos aprūpinimas inovatyviomis ugdymo(si) priemonėmis siekia 96,78 proc.

Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Pušynėlis“ 2025-2027 metų strateginio plano 2 strateginį tikslą: **„Sustiprinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, sukuriant bendruomenės įtraukties kultūrą“**. 2025 m. siekėme užtikrinti nuolatinės, aktualios informacijos teikimą apie įtrauktį bendruomenės nariams“. Įgyvendinant šį tikslą pasiekti šie pokyčiai:

- ✓ Sukurta ir pristatyta bendruomenei švietimo paramos ir pagalbos sistema įstaigoje, suteikia tvarų pagrindą tolesnei plėtrai. Sisteminiis požiūris leidžia efektyviau naudoti įstaigos lėšas, didina pedagogų kvalifikacinį pasitenkinimą ir tiesiogiai prisideda prie vaikų pasiekimų gerinimo bei jų emocinės sveikatos stabilumo.
- ✓ Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su logopedinės pagalbos centru „Čerškutis“ dėl sustiprintos švietimo pagalbos vaikams su dideliais specialiaisiais poreikiais teikimo.
- ✓ Sukurtas mentorystės tinklas tarp mokytojų, švietimo pagalbos specialistų bei mokinio padėjėjų apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo strategijas, gerąsias praktikas. Sustiprinti reflektavimo, problemų sprendimo gebėjimai, leidžiantys greičiau atpažinti specialiųjų poreikių vaikus.
- ✓ Praveistas mokymų ciklas įstaigos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams „Ženkla, įspėjantys apie poreikį vaikui pritaikyti specialųjį ugdymą, šių ženklų atpažinimo svarbą“. Pagilintos kompetencijos, kaip atpažinti ir laiku suteikti reikiamą švietimo pagalbą vaikui.
- ✓ Sukurta įtrauki ugdymosi aplinka, užtikrinanti visapusišką vaiko galių plėtotę per ilgalaikius ugdymo kaitos projektus „Nekeista man, kai tu sakai: pasaulį aš matau savaip“ bei „Niekas negali liūdėti, jei turi noro judėti“.
- ✓ Sėkmingai realizuota gabių vaikų programa „Kūrybiniai dialogai. Tapatumo paieškos“. Programos metu sudarytos sąlygos vaikų saviraiškai, tyrinėjimams bei emocijų raiškai per įvairiapuses patirtines veiklas.
- ✓ Atliktas tėvų (globėjų) nuomonės tyrimas dėl vaikų savijautos įstaigoje: 94 proc. respondentų vaikų emocinę būseną ir savijautą lopšelyje-darželyje vertina palankiai (labai gerai ir gerai).

- ✓ Parengtas vaikų poilsio organizavimo modelis bei metodinės rekomendacijos pedagogams „Praktiniai patarimai mokytojams: nemiegančių vaikų užimtumui“, užtikrinantys individualizuotą požiūrį į vaiko poilsio poreikius.
- ✓ Parengtos metodinės rekomendacijos mokinio padėjėjams dėl darbo su specialiujų ugdymosi poreikių bei skirtingų galių vaikais, siekiant užtikrinti ugdymo proceso prieinamumą ir kokybę.

Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Pušynėlis“ 2025-2027 metų strateginio plano 3 strateginį tikslą: **„Kurti saugią, šiuolaikišką, modernią, įgalinančią ugdytis vaikų darželio ugdymo(si) aplinką.“**. 2025 m. siekėme kurti šiuolaikišką, orientuotą į gerą vaiko savijautą vidaus ir lauko edukacinę ugdymo(si) aplinką. Įvykė šie pokyčiai:

- ✓ Užtikrintos saugios ir higienos normos atitinkančios ugdymosi sąlygos. Grupių formavimo procesas pilnai atitinka Lietuvos higienos normos HN 75:2016 reikalavimus, užtikrinant teisės aktais apibrėžtą vaikų skaičių ir plotą.
- ✓ Modernizuotos edukacinės erdvės: trijose grupėse įrengtos ir relaksacijos bei sensorikos priemonėmis papildytos uždaros erdvės, skirtos vaikų emocinei pusiausvyrai ir pojūčių lavinimui.
- ✓ Sustiprintas skaitmeninis raštingumas: trijose ikimokyklinio ugdymo grupėse bei pagalbos mokiniui specialisto kabinete aplinka praturtinta inovatyviomis skaitmeninėmis priemonėmis, tikslingai ugdant vaikų skaitmeninį sumanumą.
- ✓ Abiejose priešmokyklinio ugdymo grupėse atnaujintos skaitymo ir pažinimo erdvės, integruojant skaitmeninius gaublius bei kitas technologines priemones, skatinančias aktyvų tyrinėjimą ir sumanaus vaiko kompetencijų augimą.
- ✓ Išplėtotą lauko edukacinę infrastruktūrą: lauko erdvėse sukurta darni ekosistema vaikų tyrinėjimams, pasitelkiant edukacines priemones „Elfų pievelė“, „Maumedžio slėnis“ bei „Emocijų ir tradicijų takas“. Šie objektai sistemaiškai prisideda prie vaikų emocinio intelekto plėtros, gamtamokslinio pažinimo, kalbinių įgūdžių bei kūrybinės vaizduotės stimuliavimo.
- ✓ Muzikos erdvės atnaujinimas. Įsigyta muzikos instrumentai bei šiuolaikiška garso sistemos įranga.
- ✓ Įrengta sporto aikštelė. Užtikrinta prasminga sportinė veikla vaikams lauke.
- ✓ Įrengta vėsinimo sistema. Užtikrinta tinkama higienos normų, saugi aplinką vaikams bei darbuotojams.

II SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si)	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-	Nuo 2025-09-01 priimti visi 2-mečiai, 3-mečiai ir	Priimti visi 2-mečiai ir 3-mečiai, 4-mečiai vaikai.

prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams.	mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus Sudarytos tinkamos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniam, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	4-mečiai vaikai pagal gautus prašymus, nėra nepatekusių. Iki 2025-03-01 parengtas Kauno lopšelio-darželio „Pušynėlis“ kultūrinės ir kalbinės įvairovės vaikų integracijos algoritmas įstaigoje. Nuo 2025-05-01 taikomos daugiakalbės IKT priemonės „Story Weaver“ ir „Duolingo ABC“ ugdytis ir bendrauti skirtingų kultūrų vaikams. Nuo 2025-09-01 atnaujinta specialiųjų poreikių vaikų pasiekimų vertinimo sistema.	Užtikrintas vietų prieinamumas visiems prašymus pateikusiems tėvams. Jvykdyta Parengtas Kauno lopšelio-darželio „Pušynėlis“ kultūrinės ir kalbinės įvairovės vaikų integracijos algoritmas įstaigoje. Užtikrinta sėkminga vaikų socialinė, emocinė, kalbinė adaptacija įstaigoje. Jvykdyta 2 grupėse taikomos daugiakalbės IKT priemonės „Story Weaver“ ir „Duolingo ABC“ ugdytis ir bendrauti skirtingų kultūrų vaikams. Sklandesnė vaikų iš kitų kultūrų integracija. Parengtos metodinės rekomendacijos įstaigos mokytojams „Kaip dirbti su kitataučiais vaikais? Rekomendacijos skirtos mokytojams praplėsti pedagoginę patirtį, vaikams – gerinti kalbinius ir socialinius įgūdžius. Jvykdyta ir viršinta Įstaigoje atnaujinta specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pasiekimų vertinimo sistema, kuri remiasi individualizuotos pažangos stebėjimo modeliu, užtikrinančiu objektyvų ir teisingą kiekvieno vaiko pasiekimų fiksavimą pagal jo asmenines galias. Pedagogams leidžia
---	---	---	---

		Iki 2025-04-01 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su logopedinės pagalbos centru „Čerškutis“ dėl sustiprintos švietimo pagalbos vaikams su dideliais specialiaisiais poreikiais teikimo.	tiksliau pritaikyti ugdymo turinį. Jvykdyta Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su logopedinės pagalbos centru „Čerškutis“ dėl sustiprintos švietimo pagalbos vaikams su dideliais specialiaisiais poreikiais teikimo. Organizuota švietimo pagalbos specialistų metodinių priemonių paroda tėvams „Aš galiu..“ Pristatytos galimybės, kaip specialistų naudojamas priemonės praktiškai taikyti namuose, padedant vaikams, turintiems kalbėjimo ir elgesio sutrikimų.
		Iki 2025-09-01 parengtos rekomendacijos mokinio padėjėjoms darbui su įvairių poreikių ir galių vaikais.	Jvykdyta ir viršinta Parengtos metodinės rekomendacijos mokinio padėjėjoms dėl darbo su specialiujų ugdymosi poreikių bei skirtingų galių vaikais, siekiant užtikrinti ugdymo proceso prieinamumą ir kokybę. Inicijuota ir organizuota 4 prevencinių renginių ciklas vaikams „Skirtingi-kartu“. Padidėjus vaikų su spec. poreikiais, gautas 0,25 etato specialiojo pedagogo etatas.
	Sudarytos sąlygos nemiegantiems vaikams.	Iki 2025-03-01 priimti susitarimai dėl poilsio organizavimo įstaigoje, sudarytos sąlygos vaikų poilsui pagal poreikį.	Jvykdyta ir viršinta Parengtas vaikų poilsio organizavimo modelis bei metodinės rekomendacijos pedagogams „Praktiniai patarimai mokytojams:

		Iki 2025-05-31 rekomendacijos mokytojams „Praktiniai patarimai mokytojams: nemiegančių vaikų užimtumui“. Iki 2025-12-01 labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vaikų savijautą vertina ne mažiau kaip 94 proc. tėvų (globėjų) (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė 94 proc.).	nemiegančių vaikų užimtumui“, užtikrinantys individualizuotą požiūrį į vaiko poilsio poreikius. Jvykdyta Labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vaikų savijautą vertina ne mažiau kaip 94 proc. tėvų (globėjų) (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė 94 proc.). Jvykdyta
1.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patirtinę veiklą	Iki 2025-10-01 atnaujinti įstaigos bendruomenės susitarimai dėl ugdymo kokybės sampratos. Nuo 2025-02-01 plėtojamas naratyvinis žaidimas, pagerinta vaikų pasiekimų sritis kūrybiškumas, mokėjimas mokytis.	Atnaujinta įstaigos ugdymo kokybės samprata, orientuota į sumanaus, kūrybiško ir aktyvaus vaiko ugdymą bei tikslingą septynių esminių vaikų galių plėtotę. Įdiegtas vaiko individualios pažangos stebėsenos įrankis, leidžiantis reguliariai fiksuoti ir analizuoti septynių esminių galių dinamiką bei vertinti ugdymo kokybės pokytį pagal atnaujintos sampratos kriterijus. Jvykdyta ir viršinta Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendintas ugdymo kaitos projektas „Mums kurti, žaisti yra smagu, atrasti nauja – įdomu“. Sukurtos sąlygos NEPL žaidimo plėtotei, pagerintas vaikų kūrybiškumas, mokėjimas mokytis gebėjimai. Jvykdyta

	Įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą	Nuo 2025-01-02 iki 2025-12-20 koordinuojama STREAM draugų klubo veikla, plėtojanti vaikų patirtinę veiklą. Iki 2025-12-31 išlaikyta stabili vadovų (įstaigos) labai gerai ir gerai ugdomosios veiklos vertinimo dalis nuo bendro ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymuisi skirtų veiklų skaičiaus, 1 proc. (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė 21 proc.). Iki 2025-03-30 atnaujintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų aprašas. Nuo 2025-04-01 taikomas atnaujintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas. Išplėtoti praktiniai vaiko pasiekimų fiksavimo metodai ir patirties analizė. Iki 2025-04-01 parengta Gabių ar(ir) talentingų vaikų programa „Kūrybiniai dialogai. Tapatumo paieškos“ vaikų asmeninės pažangos, gebėjimų atskleidimui	Koordinuojama STREAM draugų klubo veikla, plėtojanti vaikų patirtinę veiklą. Įvykdyta Išlaikyta stabili vadovų (įstaigos) labai gerai ir gerai ugdomosios veiklos vertinimo dalis nuo bendro ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymuisi skirtų veiklų skaičiaus, 1 proc. (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė 21 proc.). Įvykdyta Atnaujintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų aprašas. Įvykdyta Įdiegtas inovatyvus vertinimo modelis, išplečiant praktinius vaiko pasiekimų fiksavimo metodus bei sistemingą patirties analizę. Sustiprintos mokytojų vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo bei ugdymo proceso analizės kompetencijos. Įvykdyta Parengta Gabių ar(ir) talentingų vaikų programa „Kūrybiniai dialogai. Tapatumo paieškos“ vaikų asmeninės pažangos, gebėjimų atskleidimui. Dalyvauta tarptautinėje iniciatyvoje projekte „Matau tave 2025 m.“ Įstaigoje organizuotas respublikinis gabių vaikų
--	--	---	---

	Užtikrinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	Iki 2025-12-20 ne mažiau kaip 86 proc. Iki 2025-12-20 ne mažiau kaip 92 proc. (pasiektos STRAPIS planinės reikšmės). Iki 2025-12-01 Iki 2025-12-01 labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vaikų ugdymo kokybę vertina ne mažiau kaip 94 proc. tėvų (globėjų) (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė 94 proc.).	šokiui konkursas „Draugystės tiltai - 2025m.“. Įvykdyta ir viršinta Užtikrinta nuosekli ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų raida, pasiekiant 92 proc. ugdytinių pažangos ir pasiekimų lygį priešmokykliniame ugdyme bei 87 proc. ikimokykliniame ugdyme. Šis rezultatas pasiektas per tikslingą septynių esminių vaiko galių plėtotę, kuri pilnai atitinka ir viršija STRAPIS strateginio plano nuostatas bei užtikrina visapusišką vaiko brandą. Įvykdyta Labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vaikų ugdymo kokybę vertina ne mažiau kaip 97,8 proc. tėvų (globėjų) (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė 94 proc.). Įvykdyta
1.3. Plėtoti socialinę partnerystę, ugdymo kaitos iniciatyvas, stiprinant vaikų socialinio emocinio ugdymo srities pasiekimus.	Išplėtotą socialinę partnerystę, įgyvendintą sąmoningo dėkingumo strategiją, pagerinti vaikų socialinio emocinio ugdymo pasiekimai	Iki 2025-12-20 įgyvendinant Erasmus+ akreditacijos projektą „Laimingo kiekvienam darželio modelio kūrimas“, plėtojama sąmoningo dėkingumo strategija.	Įgyvendinant Erasmus+ akreditacijos projektą „Laimingo kiekvienam darželio modelio kūrimas“, plėtojama sąmoningo dėkingumo strategija, prasmingos padėkos praktika. Deleguoti 3 mokytojai į Erasmus+ projekto stebėjimo vizitus Bulgarijoje, Turkijoje, Amsterdame. Sustiprinta

		Iki 2025-12-31 sukurtas socialinės partnerystės tinklas su 4-mis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, orientuotos į ugdymo(si) aplinkų kūrimą, inovatyvių mokymo(si) metodų taikymą. Nuo 2025-03-01 grupių erdvės pertvarkytos	partnerystė su Erasmus+ konsorciumo įstaigomis. Respublikinėje metodinėje praktinėje konferencijoje „Laimingas darželis „Tarpkultūrinio bendradarbiavimo horizontai“ pristatyta bendradarbiavimo patirtis, praktinės įžvalgos ir šiuolaikinės strategijos, kuriant „Laimingo kiekvienam“ darželio modelį. Plėtojama sąmoningo dėkingumo strategija. Jvykdyta ir viršinta Sukurtas socialinės partnerystės tinklas su 4-mis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, orientuotos į ugdymo(si) aplinkų kūrimą, inovatyvių mokymo(si) metodų taikymą. Organizuotas Kauno miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinis renginys „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo patirtys: kontekstų kūrimas“. Renginio metu inicijuotas gerosios patirties sklaidos procesas ir pasidalyta praktiniais ugdymo kontekstų kūrimo pavyzdžiais savivaldybės lygmeniu. Jvykdyta ir viršinta Atliktas grupių erdvių pertvarkymas, orientuotas
--	--	---	--

	Įgyvendintos naujos ugdymo kaitos iniciatyvos kuriant vaikų ugdymui(si) palankią aplinką.	vaikų patirtinės veiklos ir žaidimų įvairovės skatinimui.	į daugiaplanių patirtinės veiklos centrų sukūrimą. Modernizuota aplinka įgalina lankstų žaidimų scenarijų įgyvendinimą, skatina vaikų savarankiškumą bei užtikrina tikslingą septynių esminių galių plėtotę per aktyvų aplinkos tyrinėjimą. Parengta lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos žemėlapis“, skirta 2026–2030 m. laikotarpiui. Įstaigai oficialiai patvirtintas sveikatą stiprinančios mokyklos statusas, galiojantis iki 2030 m Įvykdyta ir viršinta Įgyvendinus tikslines socialinio ir emocinio ugdymo programas, fiksuotas 2 proc. ugdytinių pasiekimų augimas savivokos, emocijų valdymo ir savikontrolės srityse. Šis rodiklis pagrindžia sėkmingą įstaigos orientaciją į visapusišką vaiko asmenybės brandą ir psichologinio saugumo užtikrinimą. Įvykdyta
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomu, svariu įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
-	.

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo