

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „PUŠYNĖLIS“
DIREKTORĖS ERIKOS LIAUKONIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-24 Nr. 12-H2-434
(data)
Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Pušynėlis“ 2022-2024 metų strateginio plano 1 tikslą: **„Pagerinti vaikų pasiekimus ir pažangą, įsisavinant ir taikant naujas ugdymo strategijas ir metodus“**. 2024 m. siekėme pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo, savireguliacijos gebėjimus, plėtojant naratyvinio žaidimo metodą.“ Įvykę pokyčiai:

- ✓ Įgyvendinama Tarptautiškumo strategija 2023-2027 m. skirta padidinti tarptautiškumo plėtrą, leisti tikslingai tobulinti įstaigos vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijas tarptautinių mokymų ir projektų metu. Laimėta Erasmus+ akreditacijos paraiška tikslingai kelti kvalifikaciją tarptautiniuose mokymuose.
- ✓ Atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi. Dalyvauta NŠA projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (Nr. 10-014-P-0001). Direktorius ir 13 mokytojų patobulino įtraukties principo švietime planavimo ir jo įgyvendinimo, ikimokyklinio ugdymo turinio kūrimo, kritiško mąstymo ir problemų sprendimo bei mokymosi drauge su kitais kompetencijas. Atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa, kuri įgyvendinama nuo 2024 m. rugsėjo 1 d.
- ✓ Sukurtos sąlygos NEPL žaidimo plėtotei: organizuoti mokymai mokytojams, švietimo pagalbos specialistams „Naratyvinio žaidimo metodas: teoriniai pagrindai ir praktinio įgyvendinimo gairės“. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendintas ugdymo kaitos projektas „Mums kurti, žaisti yra smagu, atrasti nauja – įdomu“. Patobulintos naratyvinio žaidimo plėtotei aktualios mokytojų kompetencijos.
- ✓ Aukštesni vaikų pažangos ir pasiekimų bei laimėjimų rezultatai. Padidėjo ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimo lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis, 3 procentais (viso 87,03 proc.). Padidėjo priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimo lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis, 2 procentas (viso 92 proc.).
- ✓ Ugdytiniai yra tapę tarptautinių, respublikinių, miesto konkursų laureatai. Atskleisti vaikų pasiekimai ir pripažinimas tarptautiniame mažųjų talentų festivalyje - konkurse „Jėvaras 2024“. Ugdytiniai tapo šokio grupės laureatais. Respublikiniame vaikų kūrybos konkurse „Svajonių šuniukas“ priešmokyklinės grupės ugdytiniai tapo I vietos nugalėtojai. Respublikiniame mažųjų skaitovų konkurse „Spalvingoje eilėraščių pievelėje“ 2 ugdytinės tapo laureatėmis. Respublikiniame vaikų piešinių konkurse „Matau muziką“ 1 ugdytinė tapo laureatė. Šie pasiekimai atskleidė įstaigos inovatyvumą, bendruomeniškumą ir gebėjimą ugdyti vaikų kompetencijas bei kūrybiškumą
- ✓ Tėvų vertinimu ugdymo kokybė vertinama labai gera ir gera – 93 proc.

Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Pušynėlis“ 2022-2024 metų strateginio plano 2 strateginį tikslą: **„Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, patobulinant komandinio darbo įgūdžius“**. 2024 m. siekėme sustiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų parengimą įtraukčiai bei vaiko įvairiapusės švietimo pagalbos teikimui. Įgyvendinant šį tikslą pasiekti šie pokyčiai:

- ✓ Pravestas mokymų ciklas įstaigos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams „Ženkla, įspėjantys apie poreikį vaikui pritaikyti specialųjį ugdymą, šių ženklų atpažinimo svarbą“. Pagilintos kompetencijos, kaip atpažinti ir laiku suteikti reikiamą švietimo pagalbą vaikui.
- ✓ Organizuotos konsultacijos grupių komandoms „Pagalba vaikui, kai patiria stiprias emocijas“. Grupių komandos susipažindintos apie pagalbos vaikui būdus ir galimybes bei tinkamą reagavimą į jų poreikius.
- ✓ Organizuotas bendradarbiavimas su PPT dėl įvairiapusės pagalbos ugdytiniais teikimo ir užtikrinimo tema „Pedagoginių situacijų analizė“. Sustiprinta ir patobulinta VGK veikla tinkamai reaguoti į kritines situacijas.
- ✓ SUP poreikių vaikams atrastos veiksmingos metodinės vaizdinės ir IKT priemonės, naudojant metodinių rekomendacijų „Žaismė ir atradimai“ idėjas. Logopedo užsiėmimų metu naudojamos „Poko“ vaizdinės kortelės vidutinių spec. poreikių turintiems vaikams. Sustiprinta ugdymųjų veiklų vizualizavimas spec. poreikių vaikams.
- ✓ Ugdymo(si) aplinkos praturtintos relaksacijos, motorikos ugdymo priemonėmis, atsižvelgiant į grupių vaikų ugdymosi poreikius, raidos ypatumus. Įtraukios aplinkos pajvairino SUP poreikių vaikų ugdymo turinį bei dalyvavimo ugdymo(si) procese galimybes.

Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Pušynėlis“ 2022-2024 metų strateginio plano 3 strateginį tikslą: **„Sustiprinti organizacijos kultūrą, atnaujinant įstaigos vertybes ir tradicijas, bei užtikrinant partnerystės veiksmingumą“**. 2024 m. siekėme sustiprinti vidaus ir išorės ryšius, užtikrinant partnerystės veiksmingumą. Įgyvendinant šį tikslą pasiekti šie pokyčiai:

- ✓ Esame Erasmus+ konsorciumo nariai (2022-1-LT01-KA120-SCH-000107641). Projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai, „Erasmus+“ programos lėšomis, kurią Lietuvoje administruoja Švietimo mainų paramos fondas.
- ✓ Sustiprinta partnerystė su Erasmus+ konsorciumo įstaigomis. Deleguoti 2 mokytojai į Erasmus+ projekto stebėjimo vizitus Estijoje, 1 mokytoja į Graikiją. Išplėtotas bendradarbiavimas ir partnerystė tarp patyrusio ir pradedančiojo mokytojo praktikos.
- ✓ Įstaigos veiklos rezultatai reprezentuoti vizituojuantiems mokytojams iš Vokietijos, Diuseldorfo.
- ✓ Organizuotas vaikų, tėvų, mokytojų kūrybinių piešinių projektas atskleidžiant įstaigos savitumus „Mano laimingas darželis“; surengta bendra projekto partnerių paroda.
- ✓ Tėvų vertinimu vaikų savijauta pagerėjo 5 proc. labai gera – 95 proc. (buvo 90 proc.) gera – 5 proc. (buvo 10 proc.).

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2024 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama,	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
--------------------------------------	---------------------	---	--

		ar nustatytos užduotys (įvykdytos)	
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Nuo 2024-09-01 priimti visi 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai pagal gautus prašymus.	Priimti visi 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai. Užtikrintas vietų prieinamumas visiems prašymus pateikusiems tėvams.
	Ugdymo sąlygų užtikrinimas kitakalbiams įstaigos ugdytiniams.	Iki 2024-12-20 organizuoti mokymai, konsultacijos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams dirbantiems su kitakalbiais vaikais grupėse. Sustiprintos mokytojų kompetencijos darbui su kitakalbiais vaikais.	Organizuoti mokymai „Įtraukusis ugdymas: kaip efektyviai dirbti su kitakalbiais vaikais grupėse“ mokytojams bei švietimo pagalbos specialistams. Mokymų metu sustiprintos mokytojų kompetencijos, užtikrinančios efektyvų darbą su kitakalbiais vaikais. Papildomai atlikta: Organizuota diskusija su Kauno lopšelio-darželio „Girstutis“ mokytojais „Komunikacija ir pagalba kitakalbiams vaikams: praktiniai metodai“. Mokytojai įgijo praktinių įžvalgų ir metodų, kaip efektyviau dirbti su kitakalbiais vaikais, pritaikant teorines žinias kasdienėje veikloje.
		Iki 2024-02-29 užtikrinant įtraukiojo ugdymo prieinamumą, švietimo pagalbos specialistai parengs ir įgyvendins individualius planus kitakalbių vaikų ugdymui.	Švietimo pagalbos specialistai, parengė 4 individualius planus kitakalbių vaikų ugdymui. Užtikrintas vaikų individualių poreikių tenkinimas, palengvinta integracija į ugdymo procesą.
		Iki 2024-12-20 parengtos metodinės rekomendacijos įstaigos mokytojams „Kaip dirbti su kitataučiais vaikais? su kitataučiais vaikais?	Parengtos metodinės rekomendacijos įstaigos mokytojams „Kaip dirbti su kitataučiais vaikais? Rekomendacijos skirtos

	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą, skatinat mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą.	Iki 2024-05-30 surengtas mokymų ciklas įstaigos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams „Ženkilai, įspėjantys apie poreikį vaikui pritaikyti specialųjį ugdymą, šių ženklų atpažinimo svarbą“. Pagilintos kompetencijos, kaip atpažinti ir laiku suteikti reikiamą švietimo pagalbą vaikui. Iki 2024-12-20 organizuotos grupių konsultacijos komandoms „Pagalba vaikui, kai patiria stiprias emocijas“. Grupių komandos susipažins apie pagalbos vaikui būdus ir galimybes bei tinkamą reagavimą į jų poreikius. Iki 2024-12-31 organizuotas bendradarbiavimas su PPT dėl įvairiapusės pagalbos ugdytiniams teikimo ir užtikrinimo tema „Pedagoginių situacijų analizė“. Sustiprinta ir patobulinta VGK veikla tinkamai reaguoti į kritines situacijas.	mokytojams praplėsti pedagoginę patirtį, vaikams – gerinti kalbinius ir socialinius įgūdžius. Surengtas mokymų ciklas įstaigos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams „Ženkilai, įspėjantys apie poreikį vaikui pritaikyti specialųjį ugdymą, šių ženklų atpažinimo svarbą“. Pagilintos kompetencijos, kaip atpažinti ir laiku suteikti reikiamą švietimo pagalbą vaikui. Papildomai atlikta: inicijuoti ir organizuoti 4 prevencinių renginių ciklas vaikams „Skirtingi-kartu“. Organizuotos 6 konsultacijos grupių komandoms „Pagalba vaikui, kai patiria stiprias emocijas“. Grupių komandos susipažino apie pagalbos vaikui būdus ir galimybes bei tinkamą reagavimą į jų poreikius. Papildomai atlikta: Padidėjus vaikų su spec. poreikiais, gautas 0,5 etato mokinio padėjėjo etatas. Organizuotos 3 konsultacijos su PPT dėl įvairiapusės pagalbos ugdytiniams teikimo ir užtikrinimo „Pedagoginių situacijų analizė“. Sustiprinta ir patobulinta VGK veikla tinkamai reaguoti į kritines situacijas. Papildomai atlikta: Bendradarbiaujant su Kauno miesto socialiniu
--	--	--	--

			skyriumi buvo atstovauta 6 kartus, sprendžiat ugdytinių atvejus.
	Išplėtotas vaikų poreikius atitinkantis spec. poreikių ugdymo turinys, taikant metodines, vaizdines bei IKT priemones.	Iki 2024-12-20 spec. poreikių vaikams pritaikytos veiksmingos metodinės vaizdinės ir IKT priemonės, panaudojant metodinių rekomendacijų „Žaismė ir atradimai“ idėjas.	Spec. poreikių vaikams pritaikytos veiksmingos metodinės vaizdinės ir IKT priemonės, panaudojant metodinių rekomendacijų „Žaismė ir atradimai“ idėjas: sensorinės kortelės, žaidimų kilimėliai, interaktyvios „Atradimų dėžės“. Papildomai atlikta: priešmokyklinio amžiaus grupėse į ugdymo turinį integruota SEU programa „Dramblys“;
		Nuo 2024-02-01 logopedo užsiėmimų metu naudojamos „PoKo“ vaizdinės kortelės vidutinių spec. poreikių turintiems vaikams, sustiprinančios ugdymų veiklų vizualizavimą.	Logopedo užsiėmimų metu naudojamos „PoKo“ vaizdinės kortelės vidutinių ir didelių spec. poreikių turintiems vaikams, sustiprinančios ugdymų veiklų vizualizavimą.
		Iki 2024-12-20 ugdymo(si) aplinkos praturtintos relaksacijos, sensorikos, motorikos ugdymo priemonėmis, atsižvelgiant į grupių vaikų ugdymosi poreikius, raidos ypatumus.	Grupių ugdymo aplinka praturtinta relaksacijos, sensorikos ir motorikos priemonėmis, tekstūriniai kilimėliai, sensorinės plytelės, masažo kilimėliai ir interaktyvūs žaidimai, atsižvelgiant į vaikų raidos ypatumus bei emocinių sunkumų ir sutrikimų turintiems vaikams.
	Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis.	Iki 2024-12-31 labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vaikų savijautą vertina ne mažiau kaip 95 proc. tėvų (globėjų).	Atlikta tėvų apklausa, įvertinta vaiko savijauta įstaigoje. Labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vaikų savijautą vertina 95 proc. tėvų (globėjų).

1.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi.	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus. Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Iki 2024-02-30 sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programos rengimui; pasiskirstyta darbo funkcijomis, atsakomybėmis. Iki 2024-03-20 atliktas srities „Ugdymasis“ įsivertinimas, aptarti rezultatai, išskirti stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai. Iki 2024-03-30 atliktos bendruomenės narių (pedagogų, tėvų) apklausos dėl ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo. Iki 2024-05-30 suorganizuoti mokymai, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams apie ikimokyklinio ugdymo programos rengimą.	Sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programos rengimui; pasiskirstyta darbo funkcijomis, atsakomybėmis. Atliktas srities „Ugdymasis“ įsivertinimas, aptarti rezultatai, išskirti stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai. Vadovaujantis atliktu įsivertinimu, parengtas Kauno lopšelio-darželio „Pušynėlis“ 2025-2027 m. strateginis planas. Atlikta bendruomenės narių (pedagogų, tėvų) apklausa dėl ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo „Bendruomenės įžvalgos ir lūkesčiai dėl ikimokyklinio ugdymo turinio pokyčių“. Dalyvauta NŠA projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (Nr. 10-014-P-0001) mokymuose. Direktorius ir 13 mokytojų patobulino įtraukties principo švietime planavimo ir jo įgyvendinimo, ikimokyklinio ugdymo turinio kūrimo, kritiško mąstymo ir problemų sprendimo bei mokymosi drauge su kitais kompetencijas. Papildomai atlikta: Organizuotos 3 diskusijos įstaigos bendruomenei: „Šiuolaikinės ugdymo programos: tendencijos ir
--	---	--	--

			naujovės ikimokykliniame ugdyme“ „Ikimokyklinio ugdymo programos kūrimas: nuo teorijos iki praktikos“; „Įtraukusis ugdymas ikimokykliniame etape: metodai ir praktika“. Mokytojai įgijo naujų žinių, įgūdžių tobulinti savo ugdymo praktiką, siekiant suteikti vaikams kuo geresnę ir įtraukiančią mokymosi patirtį parengiant IU programą.
	Užtikrinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis.	Nuo 2024-09-01 pradėta įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programa pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Iki 2024-12-20 ne mažiau kaip 86 proc. Iki 2024-12-20 ne mažiau kaip 92 proc.	Atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa, kuri įgyvendinama nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimo lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis, 87,03 proc. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimo lygio, atitinkančio vaiko raidą, 92 proc.
	Išlaikyta stabili, tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2024-11-31 labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vaikų ugdymo kokybę vertina ne mažiau kaip 93 proc. tėvų (globėjų).	Labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vaikų ugdymo kokybę vertina ne mažiau kaip 93 proc. tėvų (globėjų).
1.3. Stiprinti vaikų žaidimų patirtį ir saviraiškos galimybes, plėtojant partnerystę su šeima.	Sukurtos sąlygos vaikų žaidimų ir kitos patirtinės veiklos įvairovei ugdymosi procese.	Iki 2024-02-20 organizuoti 2 dalių mokymai „Naratyvinio žaidimo metodas: teoriniai pagrindai ir praktinio įgyvendinimo gairės“. Išplėtos mokytojų kompetencijos, analizuojant konkrečius	Organizuoti 2 dalių mokymai „Naratyvinio žaidimo metodas: teoriniai pagrindai ir praktinio įgyvendinimo gairės“. Išplėtos mokytojų kompetencijos, analizuojant konkrečius NEPL žaidimų pavyzdžius. Papildoma atlikta: inicijuoti ir įgyvendinti 5

		NEPL žaidimų pavyzdžius. Nuo 2024-04-01 iki 2024-10-30 organizuoti du mokytojų praktinių pavyzdžių pristatymai, juose atskleidžiant vaikų žaidimo patirties auginimą. Iki 2024-11-30 aptartos pedagogų, dalyvavusių Erasmus+ projekto stažuotėse, idėjos ir susitarta dėl jų įgyvendinimo įstaigos ugdymo procese.	projektai grupėse, plėtojant naratyvinio žaidimo idėjas: „Paliesk stebuklingą medį“, „Pelėdos Driu paslaptis“, „Žvėreliai mokosi draugauti“, „Stebuklinga nykštukų kelionė“, „Kur dingo batuoto katino batai?“. Organizuoti 2 mokytojų praktinių pavyzdžių pristatymai mokytojams „Pasidalink savo sėkme“, atskleidžiant vaikų žaidimo patirties auginimą Papildomai atlikta: Pasidalinta gerąja darbo patirtimi: ESEP tarptautinėje praktinėje konferencijoje vaizdiniu pranešimu „Prasmingų žaidimų vertė vaikų ugdymui“. Išryškinta prasmingų žaidimų svarba vaikų socialinei, emocinei, kognityvinei ir kūrybinei raidai. Aptartos pedagogų, dalyvavusių Erasmus+ projekto stažuotėse idėjos ir susitarta dėl jų įgyvendinimo įstaigos ugdymo procese. Deleguoti 2 mokytojai į Erasmus+ projekto stebėjimo vizitus Estijoje, 1 mokytoja į Graikiją. Išplėtotas bendradarbiavimas ir partnerystė tarp patyrusio ir pradedančiojo mokytojo praktikos.
Sustiprintas tėvų švietimas apie vaikų žaidimo, kaip	Nuo 2024-03-15 iki 2024-12-20	ilgalaikis įgyvendintas ilgalaikis	ilgalaikis įgyvendintas ilgalaikis „Mums kurti, žaisti yra

	pagrindinio ugdymosi būdo reikšmę vaikų ugdymuisi.	ugdymo kaitos projektas „Mums kurti, žaisti yra smagu, atrasti - nauja, įdomu“, sukuriant pusiausvyrą tarp vaiko žaidimo ir kitų ugdymo sričių, pasitelkiant tėvų pasiūlytomis idėjomis. Iki 2024-04-30 parengtas ir pristatytas pranešimas tėvams apie vaiko mokymąsi per žaidimą „Mokymasis pasitelkiant žaidimą. Žaidimų svarba“. Iki 2024-10-15 grupių susirinkimų metu pristatyta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, akcentuojant pagrindinius ugdymo(si) metodus.	smagu, atrasti - nauja, įdomu“, sukuriant pusiausvyrą tarp vaiko žaidimo ir kitų ugdymo sričių, pasitelkiant tėvų pasiūlytomis idėjomis. Parengtas ir pristatytas pranešimas tėvams apie vaiko mokymąsi per žaidimą „Mokymasis pasitelkiant žaidimą. Žaidimų svarba“. Papildomai atlikta: Dalyvauta tarptautinėje iniciatyvoje projekte „Matau tave 2024 m.“ Bendruomenės dalyvavimas iniciatyvoje sustiprino ryšius ir suteikė naujų įžvalgų bei žinių tėvams apie vaikų ugdymą per žaidimą. Kiekvienoje ikimokyklinio amžiaus grupėje pristatyta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Tėvai supažindinti su pagrindinėmis ugdymo(si) strategijomis, metodais, akcentuojant jų svarbą vaiko raidoje.
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
-	.

4. Pakoreguotų 2024 metų veiklos užduočių nebuvo

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4X

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vidaus kontrolės politika.
7.2. Metinis darbuotojų vertinimas

V SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus Sudarytos tinkamos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove	Nuo 2025-09-01 priimti visi 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai pagal gautus prašymus, nėra nepatekusių. Iki 2025-03-01 parengtas Kauno lopšelio-darželio „Pušynėlis“ kultūrinės ir kalbinės įvairovės vaikų integracijos algoritmas įstaigoje.

	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Nuo 2025-05-01 taikomos daugiakalbės IKT priemonės „Story Weaver“ ir „Duolingo ABC“ ugdytis ir bendrauti skirtingų kultūrų vaikams. Nuo 2025-09-01 atnaujinta specialiųjų poreikių vaikų pasiekimų vertinimo sistema. Iki 2025-04-01 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su logopedinės pagalbos centru „Čerškutis“ dėl sustiprintos švietimo pagalbos vaikams su dideliais specialiaisiais poreikiais. Iki 2025-09-01 parengtos rekomendacijos mokinio padėjėjoms darbui su įvairių poreikių ir galių vaikais. Iki 2025-12-31 padariusių pažangą specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų dalis sieks ne mažiau 81% (buvo – 80%) (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė 81 proc.).
	Sudarytos sąlygos nemiegantiems vaikams.	Iki 2025-03-01 priimti susitarimai dėl poilsio organizavimo įstaigoje, sudarytos sąlygos vaikų poilsiui pagal poreikį. Iki 2025-05-31 rekomendacijos mokytojams „Praktiniai patarimai mokytojams: nemiegančių vaikų užimtumui“.
	Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis	Iki 2025-12-01 labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vaikų savijautą vertina ne mažiau kaip 94 proc. tėvų (globėjų) (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė 94 proc.).
8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patirtinę veiklą	Iki 2025-10-01 atnaujinti įstaigos bendruomenės susitarimai dėl ugdymo kokybės sampratos. Nuo 2025-02-01 plėtojamas naratyvinis žaidimas, pagerinta

		vaikų pasiekimų sritis kūrybiškumas, mokėjimas mokytis. Nuo 2025-01-02 iki 2025-12-20 koordinuojama STREAM draugų klubo veikla, plėtojanti vaikų patirtinę veiklą. Iki 2025-12-31 išlaikyta stabili vadovų (įstaigos) labai gerai ir gerai ugdomosios veiklos vertinimo dalis nuo bendro ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymuisi skirtų veiklų skaičiaus, 1 proc. (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė 21 proc.). Iki 2025-12-31 80 proc. įstaigos mokytojų kurs ugdymosi kontekstus ugdymo procese.
	Įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą	Iki 2025-03-30 atnaujintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų aprašas. Nuo 2025-04-01 taikomas atnaujintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas. Išplėtoti praktiniai vaiko pasiekimų fiksavimo metodai ir patirties analizė. Iki 2025-04-01 parengta Gabių ar(ir) talentingų vaikų programa „Kūrybiniai dialogai. Tapatumo paieškos“ vaikų asmeninės pažangos, gebėjimų atskleidimui.
	Užtikrinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis	Iki 2025-12-20 ne mažiau kaip 86 proc. Iki 2025-12-20 ne mažiau kaip 92 proc. (pasiektos STRAPIS planinės reikšmės).
	Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	Iki 2025-12-01 Iki 2025-12-01 labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vaikų ugdymo kokybę vertina ne mažiau kaip 94 proc. tėvų (globėjų) (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė 94 proc.).

8.3. Plėtoti socialinę partnerystę, ugdymo kaitos iniciatyvas, stiprinant vaikų socialinio emocinio ugdymo srities pasiekimus.	Išplėtoti socialinę partnerystę, įgyvendinti sąmoningo dėkingumo strategiją, pagerinti vaikų socialinio emocinio ugdymo pasiekimai Įgyvendintos naujos ugdymo kaitos iniciatyvos kuriant vaikų ugdymui(si) palankią aplinką.	Iki 2025-12-20 įgyvendinant Erasmus+ akreditacijos projektą „Laimingo kiekvienam darželio modelio kūrimas“, plėtojama sąmoningo dėkingumo strategija. Iki 2025-12-31 sukurtas socialinės partnerystės tinklas su 4-mis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, orientuotos į ugdymo(si) aplinkų kūrimą, inovatyvių mokymo(si) metodų taikymą. Iki 2025-12-20 70 proc. mokytojai taiko kontekstų kūrimo praktikas lauko aplinkoje. Nuo 2025-03-01 grupių erdvės pertvarkytos vaikų patirtinės veiklos ir žaidimų įvairovės skatinimui. Iki 2025-10-01 atnaujinta įstaigos ugdymo kokybės samprata. Pagerinta 2 proc. vaikų pažanga ir pasiekimai emocijų suvokimo ir raiškos, savivokos ir savikontrolės srityse.
---	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ekstremali situacija
9.2. Vadovo nedarbingumas

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įstaigos taryba Erikos Liaukonienės direktorės 2024 metų veiklos ataskaitą vertina labai gerai. 100 proc. pasiekti 2024 metų įstaigos plane numatyti tikslai, įgyvendintos visos numatytos veiklos priemonės. Direktorė didelį dėmesį skyrė naujų ugdymo strategijų įgyvendinimui, įtraukiojo ugdymo sąlygų gerinimui bei ugdymo aplinkų atnaujinimui. Įstaigoje įgyvendinama Tarptautiškumo strategija 2023-2027 m., tikslingai kelti kvalifikaciją vadovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams tarptautiniuose mokymuose. 2024 m. toliau tęsiama Erasmus+ konsorciumo (2022-1-LT01-KA120-SCH-000107641) narystė. Dalyvauta NŠA projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (Nr. 10-014-P-0001). Atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires,

siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi. Atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa, kuri įgyvendinama nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. Sukurtos sąlygos NEPL žaidimo plėtotei: organizuoti mokymai mokytojams, švietimo pagalbos specialistams „Naratyvinio žaidimo metodas: teoriniai pagrindai ir praktinio įgyvendinimo gairės“. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendintas ugdymo kaitos projektas „Mums kurti, žaisti yra smagu, atrasti nauja – įdomu“. Patobulintos naratyvinio žaidimo plėtotei aktualios mokytojų kompetencijos. Didelis dėmesys skirtas įtraukiojo ugdymo užtikrinimui: padidintas švietimo pagalbos specialistų skaičius psichologas, mokinio padėjėjas. Ugdymo(si) aplinkos praturtintos relaksacijos, sensorikos, motorikos ugdymo priemonėmis, atsižvelgiant į grupių vaikų ugdymosi poreikius, raidos ypatumus. Įtraukios aplinkos pajvairino SUP poreikių vaikų ugdymo turinį bei dalyvavimo ugdymo(si) procese galimybes. 7 ugdytiniai tapo respublikinių, miesto konkursų laureatai.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Jadvyga Bulotienė

(vardas ir pavardė)

2025-02-03

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorius įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, kadangi nuo 2024-09-01 diegiama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa; ugdymo turinys praturtinamas tarptautinių projektų ir bendradarbiavimo su Lietuvos institucijomis patirtimi; įdiegtos naujos vaikų ugdymo strategijos (naratyvinio žaidimo, SEU programa „Dramblys“, „PoKo“ vaizdinės kortelės). Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)

Ona Gucevičienė

(vardas ir pavardė)

2025-02-17

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2025-02-20

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Erika Liaukonienė

(vardas ir pavardė)

2025-02-25

(data)